




Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Centrul de Excelență în Educație Artistică Ștefan Neaga

"Aprob"

Directorul Centrului de Excelență în Educație Artistică
Ștefan Neaga

 Gheorghe Perju
"10" octombrie 2017



Curriculumul disciplinar

F. 01.O. 011 Literatura muzicală universală I

Specialitatea: 21540 Dirijare corală

Calificarea: 265227 Dirijor

Chișinău 2017

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



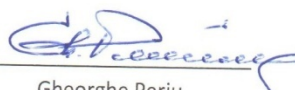
Autori:

Martînenco Neli, grad didactic superior, Centrul de Excelență în Educație Artistică Ștefan Neaga
Rublicean Galina, grad didactic superior, Centrul de Excelență în Educație Artistică Ștefan Neaga
Daniliuc Lidia, grad didactic superior, Centrul de Excelență în Educație Artistică Ștefan Neaga

Aprobat de:

Consiliul metodic-stiințific al Centrului de Excelență în Educație Artistică Ștefan Neaga

Director


Gheorghe Perju
"10" octombrie 2017

Recenziți:

1. Ivancenco Valentina, grad didactic superior, Centrul de Excelență în Educație Artistică Ștefan Neaga
2. Manoilă Iana, grad didactic I, Centrul de Excelență în Educație Artistică Ștefan Neaga

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>



Cuprins

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională.....	5
III. Competențele profesionale specifice disciplinei.....	6
IV. Administrarea disciplinei.....	6
V. Unitățile de învățare	6
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	7
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	8
VIII. Lucrările practice recomandate	9
IX. Sugestii metodologice	9
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	12
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii	15
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	16

I. Preliminarii

Statutul Curriculumului. Curriculumul disciplinar *Literatură muzicală universală I* este un document normativ pentru pregătirea specialiștilor în domeniul de educație Artă, specialitatea *Dirijare corală* în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar. În cadrul sistemului de învățământ artistic disciplina *Literatură muzicală universală* s-a manifestat ca una fundamentală și constituie un indispensabil liant între latura instructiv-formativă și cea practică.

Curriculumul *Literatură muzicală universală I-VIII* este unitar din punct de vedere al competențelor generale, atitudinilor urmărite și al principiului de organizare a conținuturilor. În acest context, Curriculum la unitatea de curs *Literatură muzicală universală I* constituie un suport metodologic pentru studierea inițială a disciplinei și formulează competențele specifice și unitățile de învățare pentru semestrul I de studiu.

Obiectul de studiu al acestei discipline constituie cunoașterea caracteristicilor istorice și stilistice ale creației componistice, însușirea metodologiei de analiză și audiția lucrărilor muzicale; studierea limbajului de specialitate și comunicarea în lexicul domeniului profesional. În cadrul cursului este urmărită evoluția artei muzicale universale și formarea școlilor componistice naționale. Se studiază originea genurilor și formelor, multitudinea procedeelelor de dezvoltare a materialului muzical, specificul interacțiunii procesului de creație și a activității interpretative.

Funcțiile Curriculumului de bază sunt:

- act normativ al procesului de predare-învățare-evaluare în contextul unei pedagogii axate pe competențe;
- reper pentru proiectarea didactică și desfășurarea procesului educațional;
- competență de bază pentru elaborarea manualelor, ghidurilor metodologice, testelor de evaluare etc.

Actualul Curriculum este conceput astfel încât să permită profesorilor posibilitatea de a-și elabora o strategie eficientă de organizare a demersului educațional în vederea formării la elevi a unor competențe profesionale, abilități și atitudini în corespundere cu standardele de specialitate și cerințele pieței muncii din societatea contemporană.

Beneficiarii Curriculumului. Curriculumul este destinat:

- profesorilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar, domeniul de educație Artă;
- autorilor de manuale și ghiduri metodologice;
- elevilor care își fac studiile la specialitatea în cauză;
- membrilor comisiilor de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării.

Scopul studierii acestui curs constă în pregătirea viitorilor dirijori pentru care cunoașterea istoriei și stilisticii artei muzicale va asigura formarea abilităților interpretative de calitate. Acest curs formează și dezvoltă la elevi un nivel înalt al competențelor muzicale și al deprinderilor practice specifice domeniului, contribuind la dezvoltarea gustului estetic și a capacităților intelectuale ale elevilor. Disciplina *Literatură muzicală universală* posedă un pronunțat caracter aplicativ și stimulează gândirea logică, imaginația și creativitatea elevilor. Scopurile didactice ale cursului sunt multiple și se realizează prin studierea activității și a creației marilor compozitori,

a diverselor aspecte și legități generale cu privire la evoluția artei muzicale. În acest sens, disciplina *Literatura muzicală universală* își propune:

1. să familiarizeze elevul cu limbajul de specialitate și cu modalitățile de aplicare a elementelor de limbaj în activitatea de interpretare;
2. să formeze deprinderile de lucru privind selectarea informației și a materialelor audio/video utilizând tehnici variate de procesare;
3. să genereze strategii cognitive și afective bazate pe relații interdisciplinare în interiorul domeniului artistic, dar și cu domenii tangente (literatura, arta plastică, filosofia, teologia, arta teatrală), deschizând sfera tehnicilor componistice moderne prin noile tehnologii informaționale TIC.

II. Motivația, utilitatea cursului pentru dezvoltarea profesională

Misiunea strategică a cursului este de a contribui la definirea personalității artistice a viitorului muzician și om de cultură prin asigurarea unui suport teoretic și stabilitatea pregătirii practice de specialitate tuturor elevilor indiferent de specializarea ce urmează a fi absolvită. Conștientizarea dezvoltării artei muzicale ca un fenomen cultural de mare complexitate este absolut necesară pentru înțelegerea și gestionarea conceptelor artistice, contribuie la formarea și consolidarea competențelor profesionale ce vor permite absolvenților atât angajarea pe piața muncii cât și continuarea studiilor prin programele de licență, masterat și doctorat.

Literatura muzicală universală constituie baza conceptuală pentru studierea și cunoașterea celorlalte discipline din domeniul de educație *Artă*, incluse în Planului de învățământ. La rândul lor, disciplinele muzical-teoretice (teoria muzicii, armonia, teoria formelor muzicale etc.) oferă cunoașterea și posibilitatea aplicării adecvate a diverselor noțiuni de limbaj muzical necesare pentru analiza și aprecierea creațiilor muzicale.

Studierea originii și dezvoltării genurilor muzicale, a diverselor curente și stiluri artistice, a tradițiilor muzicii naționale și mondiale din perspectiva raporturilor *interdisciplinare și transdisciplinare* permite o abordare mai amplă și o cunoaștere aprofundată a creației componistice în diferite epoci istorice. Astfel, pentru tinerii muzicieni profesioniști aplicarea cunoștințelor și abilităților obținute în cadrul studierii cursului *Literatura muzicală universală* devine o necesitate obiectivă în formarea lor ca specialiști calificați. Finalitățile disciplinei *Literatura muzicală universală* asigură un orizont artistic larg și extinderea potențialului interpretativ propriu, care îi va permite viitorului dirijor integrarea în colective artistice și participarea la concursuri naționale și internaționale.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei:

- CS1.** Definirea specificului stilistic și structural al fenomenului muzical;
- CS2.** Identificarea și aplicarea terminologiei de specialitate;
- CS3.** Receptarea specializată a lucrărilor muzicale create în sec. XIV-XVII;
- CS4.** Stabilirea criteriilor de analiză a creațiilor muzicale baroce;
- CS5.** Prezentarea aspectelor estetice și teoretice aparținând Clasicismului.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite	
	Total	Contact direct				
		prelegeri	Practică/ seminar			Lucrul individual
I	60	30	15	15	ex	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Rolul cursului de <i>Literatură muzicală universală</i> în sistemul educației artistice	
UC1. Definirea specificului stilistic și structural al fenomenului muzical: <ul style="list-style-type: none"> - conceperea principiului cronologic; - specificarea noțiunii de fenomen muzical. 	1.1 Conceptul general și structura cursului; 1.2 Obiectul de studii și baza metodologică a cursului; 1.3 Principiile fundamentale de studiere a creațiilor muzicale.
2. Elemente de limbaj specific în abordarea creațiilor muzicale	
UC2. Identificarea terminologiei de specialitate: <ul style="list-style-type: none"> - catalogarea noțiunilor de limbaj muzical; - aplicarea corectă a lexicului profesional 	2.1 Noțiunile de limbaj specific unității de curs; 2.2 Premisele formării idealurilor estetice ale culturii europene în sec. XI-XII; 2.3 Rolul TIC în selectarea informației și a materialelor audio, video.
3. Metodele de studiere a creațiilor muzicale din perspectiva evoluției stilurilor artistice	
UC3. Receptarea lucrărilor muzicale create în sec. XIV-XVII; <ul style="list-style-type: none"> - formarea genurilor și formelor muzicale caracteristice epocii; - utilizarea diverselor instrumente muzicale în perioada respectivă. 	3.1 Privire generală asupra culturii muzicale medievale și renașcentiste; 3.2 Genurile muzicii corale religioase și laice; 3.3 Metodele de analiză și audiție a creațiilor muzicale polifonice.
4. Diversitatea stilistică a muzicii în perioada Barocului	
UC4. Stabilirea criteriilor de analiză a creațiilor muzicale baroce: <ul style="list-style-type: none"> - clasificarea genurilor specifice; - aprecierea stilurilor individuale de creație. 	4.1 Noțiuni generale despre perioada Barocului; 4.2 Schițe monografice (A. Vivaldi, G. F. Handel, J. S. Bach); 4.3 Genurile muzicii vocale, corale și instrumentale.
5. Conceptul estetic al Clasicismului	
UC5. Prezentarea aspectelor estetice și teoretice aparținând Clasicismului: <ul style="list-style-type: none"> - conștientizarea fenomenelor culturale noi în sec. al XVIII-lea; - sistematizarea genurilor și formelor muzicale caracteristice Clasicismului. 	5.1 Caracteristica generală a Clasicismului vienez; 5.2 Evoluția genului de operă în creația lui C. W. Gluck; 5.3 Apariția genurilor și formelor noi instrumentale în creația lui J. Haydn și W. A. Mozart.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. ord.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ seminar	
1	Rolul cursului de <i>Literatură muzicală universală</i> în sistemul educației artistice.	4	1	2	1
2	Elemente de limbaj specific în abordarea creațiilor muzicale.	4	1	2	1
3	Metodele de studiere a creațiilor muzicale din perspectiva evoluției stilurilor artistice.	10	3	5	2
4	Diversitatea stilistică a muzicii în perioada Barocului.	18	5	8	5
5	Conceptul estetic al Clasicismului	24	6	12	6
	Total	60	16	29	15

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Rolul cursului de <i>Literatură muzicală universală</i> în sistemul educației artistice			
1.1 Particularitățile unității de curs <i>Literatura muzicală universală I</i> ; 1.2 Structura cursului.	<i>Proiect individual:</i> Principalele etape a evoluției artei muzicale în aspect istorico-cronologic	Prezentare publică	Săptămâna 3
2. Elemente de limbaj specific în abordarea creațiilor muzicale			
2.1 Bazele terminologiei de specialitate; 2.2 Componentele lexicului domeniului profesional.	<i>Referat:</i> Sistematizarea elementelor de limbaj muzical	Prezentare publică	Săptămâna 5
3. Metodele de studiere a creațiilor muzicale din perspectiva evoluției stilurilor artistice			
3.1 Genurile muzicii corale religioase și laice în perioada Barocului; 3.2 Componentele muzicale ale cultului divin; 3.3 Structura ansamblurilor vocale și instrumentale laice.	<i>Eseu:</i> Specificarea genurilor muzicii corale și instrumentale ale epocii	Prezentarea rezultatelor	Săptămâna 7
4. Diversitatea stilistică a muzicii în perioada Barocului			
4.1 Procedeele de dezvoltare ale materialului muzical în lucrările polifonice; 4.2 Genurile și formele specifice ale muzicii polifonice.	<i>Comunicare:</i> Recunoașterea și analiza stilului muzical al Barocului	Prezentarea comunicării	Săptămâna 9
5. Conceptul estetic al Clasicismului			
5.1 Caracteristica genurilor tipice ale Clasicismului vienez; 5.2 Particularitățile ciclului de sonată/simfonie de tip clasic; 5.3 Componenta orchestrei simfonice clasice.	<i>Studiul de caz:</i> Clasificarea genurilor instrumentale clasice.	Demonstrația practică a studiului.	Săptămâna 12

VIII. Lucrările practice recomandate

Nr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice
1.	Rolul cursului de <i>Literatură muzicală universală</i> în sistemul educației artistice.	Clasificarea principiilor de analiză a lucrărilor muzicale
2.	Elemente de limbaj specific în abordarea creațiilor muzicale.	Aprecierea criteriilor de dezvoltare a limbajului muzical
3.	Metodele de studiere a creațiilor muzicale din perspectiva evoluției stilurilor artistice	Sistematizarea genurilor muzicii polifonice
4.	Diversitatea stilistică a muzicii în perioada Barocului	Conceptul estetic al Barocului realizat în diferite domenii de artă
5.	Conceptul estetic al Clasicismului	Școala clasică vieneză și reprezentanții ei. Formarea orchestrei simfonice de tip clasic.

IX. Sugestii metodologice

Curriculumul disciplinar *Literatura muzicală universală I* constituie un suport metodologic al cursului și are drept scop formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor din învățământul profesional tehnic postsecundar la specialitatea *Dirijare corală*.

Cursul de *Literatură muzicală universală* se studiază în cadrul întregului sistem de instruire muzicală, începând cu școala de muzică în învățământul complementar până la învățământul universitar, respectiv la diverse niveluri de complexitate și generalizare a materialului didactic. Modelul curricular al disciplinei este omogen, competențele generale și specifice urmărind progresia achizițiilor de la anul I la anul IV într-un parcurs eșalonat, în cadrul căruia fiecare nivel de învățământ se reflectă într-un anumit decupaj al conținuturilor.

În actualul Curriculum accentul se pune pe însușirea procedeele de analiză a creațiilor muzicale din perspectiva studierii genurilor și a stilurilor artistice.

Metodele de predare-învățare ale disciplinei presupun folosirea unor procedee și tehnici care îl implică pe elev în procesul de studii, urmărindu-se dezvoltarea gândirii, stimularea creativității, dezvoltarea interesului pentru învățare.

Curriculum *Literatură muzicală universală I* asigură procesului de predare-învățare-evaluare a cursului de și este conceput astfel încât să permită profesorilor posibilitatea de a-și elabora o strategie eficientă de organizare a demersului educațional pentru studierea inițială a disciplinei în semestrul I de studiu.

Curriculum la *Literatura muzicală* propune profesorului să fundamenteze la nivel teoretic și practic orizontul cultural al viitorilor muzicieni. Specificul disciplinei impune o abordare tematică și o tratare tradițională cronologică, conținuturile obligatorii urmează în succesiunea lor istorică, diversificându-se în teme monografii. Analiza partiturilor și audiția muzicală constituie condiții indispensabile pentru formarea profesională și conștientizarea procesului de evoluție a creației componistice în epocile studiate.

Studierea cursului *Literatura muzicală universală* se realizează pe două niveluri: informativ-teoretic și formativ-aplicativ:

- nivelul informativ-teoretic vizează acumularea de cunoștințe și deprinderi în domeniul de specialitate. În rezultatul familiarizării cu creația muzicală se formează criteriile de apreciere și de percepere ale mesajului artistic;
- nivelul formativ-aplicativ presupune dezvoltarea atitudinii adecvate față de valorile artistico-estetice, a receptivității și capacității de a audia și a aprecia lucrările muzicale de diverse genuri, stiluri, epoci și curente artistice.

Principiile didactice ale actualului model curricular sunt:

- urmărirea unui set unitar de finalități ale studiului disciplinei pe parcursul întregii școlarități;
- adoptarea unui model didactic în cadrul căruia se transpune accentul de pe achiziționarea de cunoștințe pe formarea de competențe și atitudini, cu valențe ulterioare de actualizare și de extindere;
- diversificarea strategiilor, a ofertelor și a situațiilor de învățare;
- structurarea conținuturilor curriculare conform principiului cronologic al evoluției fenomenului artistic;
- aplicarea integrată a diverselor domenii de cultură în cadrul disciplinei *Literatura muzicală* (arta plastică, literatura, teatrul, etc.), deschiderea spre abordările inter- și transdisciplinare.

Sugestiile metodologice cuprind recomandări specifice disciplinei *Literatura muzicală universală* privind metodologia de aplicare a Curriculumului, proiectarea și realizarea demersului didactic. Sunt incluse propuneri de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare cu privire la deplasarea accentelor de pe conținuturi pe competențe. Strategiile didactice sunt orientate spre eficiența maximă a instruirii și asigurarea calității procesului de studii.

În vederea asimilării lexicului și operării cu limbajul specific disciplinei și a contextului istorico-stilistic, conform principiului *învățare prin acțiune* curriculumul îmbină latura teoretică cu cea aplicativă prin:

- folosirea unor tehnologii variate de informare și de cercetare muzicologică;
- utilizarea audiției muzicale orientată către conștientizarea elementelor de limbaj și expresie, în funcție de epocile studiate;
- analiza partiturilor, a claviurilor de opere și a materialelor de specialitate (diverse surse de informație de la carte, dicționar la internet);
- apelarea la tehnici de informare permite elevului selectarea și stocarea diverselor date din domeniul literaturii, artelor plastice, teologiei, filosofiei etc. În același timp, cu ajutorul TIC pot fi dezvoltate abilitățile de executare a operațiilor de notație muzicală și de probe componistice.

Flexibilitatea de opțiuni a cadrului didactic în raport cu demersul metodologic se va reflecta în alegerea materialului muzical și în selectarea bibliografiei din domeniu.

Demersul educațional va fi centrat pe elev, care este considerat partener al cadrului didactic, fiind implicat în realizarea activităților ce conduc la formarea competențelor profesionale.

În procesul de predare-învățare pentru atingerea *competențelor disciplinare* sunt recomandate diverse metode și tehnici: explicația, prezentarea materialelor audio-video, lucrul cu partitura și

clavirul, ilustrarea fragmentelor muzicale în versiune vocală sau instrumentală. Elevii vor realiza sarcini individuale și în grup în scopul aprecierii fragmentelor muzicale la auz și analizei teoretice a lucrărilor studiate.

Unitatea de curs include 60 de ore (45 de ore de contact direct, 15 ore de studiu individual). Orele de *contact direct* prevăd activitatea profesorului într-un mod creativ, utilizând mijloace de învățare moderne, interactive și diferite forme de lecții (de predare a noului material, de comunicare, de control etc.). Cunoștințele obținute la orele de contact direct se vor consolida în cadrul *studiului individual* prin realizarea unui șir de lucrări scrise (referate, eseuri, fișe de lucru), exerciții de analiză și sinteză a temelor studiate, prezentări publice a rezultatelor obținute etc.

O formă specifică de predare-învățare în cadrul disciplinei *Literatura muzicală universală* constituie audiția muzicală, fiind orientată de către profesor spre distingerea procedeele de expresivitate artistică și a elementelor de limbaj specializat. De menționat, că adevăratul contact cu arta muzicală se face în sălile de concert sau de teatru, iar suportul electronic este doar o alternativă modernă pentru veritabila întâlnire cu creațiile muzicale.

În scopul realizării *competențelor specifice* se recomandă utilizarea diverselor metode didactice: discursul, prelegerea, descrierea, dialogul didactic argumentativ, conversația euristică, discuția colectivă etc.

Pentru eficientizarea acestui proces se propune utilizarea activităților centrate pe acțiunea elevilor: problematizarea, brainstormingul, ciorchinele, studiul de caz, exerciții mixte și altele.

Problematizarea presupune crearea unor situații-problemă care determină elevii să restructureze și să completeze unele cunoștințe anterioare în vederea soluționării noilor situații pe baza experienței și a efortului personal. Problemele pot fi:

- de identificare,
- de explicare,
- de demonstrare.

Brainstorming constituie o metodă eficientă pentru generarea în grup a ideilor într-un interval de timp scurt, prin care se stimulează gândirea și imaginația elevilor. Brainstormingul scris este mai eficient decât cel oral, deoarece la el îndrăznesc și cei timizi. Metoda este caracterizată de mai multe variabile, printre care: o atmosferă relaxantă, libertatea exprimării ideilor, jocul creativ.

Ciorchinele – o strategie de găsim a căii de acces la propriile cunoștințe, înțelegeri legate de o anumită temă. Ciorchinele este un tip de *Brainstorming* care reprezintă o modalitate de a construi sau a realiza asociații noi de idei sau de a releva noi sensuri ale ideilor. Tehnica ciorchinelui presupune plasarea în centru conceptul de referință, iar în jurul lui se va plasa conceptele conexe și ideile derivate. Realizarea lui presupune comparații, raționamente, clasificări, ierarhizări.

Etapele realizării ciorchinelui:

1. Prezentarea cuvântului –cheie sau a propoziției-nucleu;
2. Explicarea regulilor pe care le presupune tehnica;

3. Realizarea propriu-zis a ciorchinelui;
4. Reflexia asupra ideilor emise și conexiunilor realizate.

Studiul de caz – metoda de confruntare directă a participanților cu o situație din viața reală, autentică, având un pronunțat caracter activ și evidente valențe euristice și aplicative. Această metodă urmărește realizarea contactului elevilor cu realitățile complexe, autentice dintr-un domeniu dat și testarea gradului de operaționalitate a cunoștințelor însușite și a capacităților formate în situații-limită.

Pentru ca o anumită situație să poată fi considerată și analizată precum un «caz», ea trebuie să aibă anumite particularități:

- să aibă relevanță în raport cu obiectivele activității;
- să fie autentică;
- să fie motivant, să suscite interes din partea participanților;
- să aibă valoare instructivă în raport cu competențele profesionale, științifice, etice.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea constituie o dimensiune importantă a procesului de învățare, întrucât furnizează informații despre calitatea și funcționalitatea acesteia. Alături de predare și învățare evaluarea constituie o componentă operațională fundamentală a procesului de învățământ, care urmărește progresul elevului în domeniul instruirii muzicale la nivel de formare a competențelor profesionale.

Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce.

Funcțiile pedagogice ale evaluării sunt:

- *de constatare* și apreciere a performanțelor școlare, verificarea rezultatelor la anumite intervale de timp, pe criterii constatative prin sistemul de notare;
- *de diagnosticare*, bazată pe verificarea și interpretarea rezultatelor pe criterii calitative asupra dificultăților de învățare;
- *de prognozare* – oferă sugestii pentru deciziile ce urmează a fi luate în scopul ameliorării procesului instructiv-educativ;
- *de feedback* continuu care asigură îmbunătățirea permanentă a instruirii;
- *de formare* la elevi a unei imagini de sine și a unei capacități autoevaluative.

Strategiile de evaluare trebuie concepute astfel, încât să solicite elevilor eforturi intelectuale și practic-acționare. Structura actului evaluativ cuprinde următoarele etape:

1. *verificarea* – colectarea de informații referitoare la nivelul performanțelor școlare prin aplicarea unui ansamblu de strategii, metode tehnici și procedee de instruire;
2. *măsurarea* – se referă la acordarea unei semnificații cantitative caracteristicilor calitative;
3. *notarea* – precizarea semnificației atribuite prin măsurare și o acțiune de apreciere prin note școlare a progresului realizat de către elevi.

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o *structură continuă a evaluării, realizată prin* evaluare inițială, formativă și sumativă:

Inițială – se realizează în faza inițială în scopul aprecierii cunoașterii nivelului de la care pornește procesul de instruire;

Formativă (continuă) – constă în formare permanentă a competențelor reflectate în standardele educaționale și ameliorarea rezultatelor școlare pe tot parcursul programului de învățare;

Sumativă (finală) – se va realiza la sfârșitul fiecărei teme și la sfârșitul semestrului. Vor fi apreciate abilitățile elevului de a efectua concluzii cu privire la specificul stilistic, conceptual și de gen a creațiilor studiate; de a analiza conținutul de imagini și structura lucrărilor muzicale. Evaluarea sumativă are drept scop dezvoltarea la elevi a capacităților de sinteză și de sistematizare a cunoștințelor.

Metode de evaluare sunt considerate căile prin care profesorul oferă elevilor posibilitatea de a demonstra nivelul de stăpânire a cunoștințelor, de formare a capacităților prin utilizarea unei diversități de instrumente adecvate scopului urmărit. Metodele de evaluare sunt împărțite în două categorii:

- **tradiționale;**
- **alternative sau complementare.**

Metode tradiționale

1. Probele orale:

- conversația de verificare (prin întrebări și răspunsuri conform biletelor/testelor);
- teste de exemplificări vocale/instrumentale;
- analiza stilistică și structurală a lucrărilor muzicale.

2. Probele scrise:

- extemporalul (lucrarea scrisă neanunțată);
- activitatea de muncă independentă în clasă;
- lucrarea de control (anunțată);
- tema pentru acasă.

3. Probele practice:

- executarea unor sarcini;
- interpretarea vocală sau instrumentală a temelor muzicale studiate;
- aprecierea fragmentelor muzicale la auz cu utilizarea TIC;
- întocmirea unor schițe, grafice.

Examenul – o formă de totalizare a evaluării sumative, care include probe de testare finală (fișe de evaluare și răspuns oral conform întrebărilor din bilete, test muzical).

Un loc important în procesul de evaluare îi va reveni evaluării studiului individual al elevului care se va desfășura conform unui grafic stabilit.

Nota finală la unitatea de curs se constituie ca media de la evaluarea curentă (nota semestrială) și a notei de la examen. Evaluarea curentă constituie 60% din nota finală, respectiv nota de la examen constituie – 40%.

Nota de la evaluarea curentă se calculează ca media aritmetică (cu zecimale) a notelor obținute în cadrul orelor atât la orele de contact direct cât și la studiul individual.

Metode alternative sau complementare (exercițiu rezolvat, problemă rezolvată, proiect, referat, rezumat scris, studiu de caz etc).

Este de preferat ca rezultatele să fie analizate cu clasa de elevi, pentru ca profesorul să poată formula observații, aprecieri și concluzii cu privire la nivelul de formare a competențelor.

Pe baza analizei activității elevilor și a rezultatelor obținute, profesorul poate acorda note, valorificând funcția evaluativă a investigației.

Produsele pentru măsurarea competențelor și criteriile de evaluare a produselor sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Exercițiu rezolvat	Înțelegerea enunțului exercițiului.
		Corectitudinea formulării ipotezelor.
		Corectitudinea strategiei rezolutive.
		Corectitudinea rezultatelor.
		Modul de prezentare a rezultatelor.
2.	Problemă rezolvată	Înțelegerea problemei.
		Formularea și testarea ipotezelor.
		Prezentarea și interpretarea rezultatelor.
3.	Proiect elaborat	Validitatea proiectului – gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă.
		Elaborarea și structura proiectului, acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor.
		Calitatea materialului folosit, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora.
		Creativitatea-gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.
4.	Referat	Corespunderea referatului temei.
		Profundimea și completitudinea dezvoltării temei.
		Coerența și logica expunerii.
		Utilizarea dovezilor din sursele consultate.
		Gradul de originalitate și noutate.
5.	Rezumat oral	Modul de structurare a lucrării.
		Expune tematica lucrării în cauză.
6.	Rezumat scris	Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză.
		Textul rezumatului este concisă și structurat logic.
		Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor.
7.	Studiu de caz	Text formatat citet, lizibil, plasarea clară în pagină.
		Corectitudinea interpretării studiului de caz propus.
		Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora, rezolvarea adecvată a cazului analizat.

		Corectitudinea lingvistică a formulărilor.
		Rezolvarea corectă a problemei asociate studiului analizat de caz.
		Personalizarea (să nu fie lucruri copiate), aprecierea critică a elevului.
8.	Item electronic rezolvat	Corectitudinea interpretării itemului propus spre rezolvare.
		Corectitudinea metodei utilizate de rezolvare.
		Integritatea și corectitudinea setului de selecții (pentru itemi cu alegere multiplă).

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Cerințele față de sălile de curs:

Dotarea cu:

- mobilier școlar;
- tablă cu portativ muzical;
- instrument muzical (pian);
- calculator, proiector MM, ecran de proiectare.

Mijloace de învățământ:

- claviere, partituri;
- reprezentări audio-vizuale (imprimări ale lucrărilor muzicale studiate);
- reprezentări mixte: manuale, cărți și reviste de specialitate, îndrumări metodice, ghiduri practice etc.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ împrumutată resursa
1.	Badrajan S, Rojnovanu A., Rotaru S. <i>Literatura muzicală pentru școlile de artă și de muzică</i> . Chișinău, 2008.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
2.	Berger W.G. <i>Clasicismul de la Bach la Beethoven</i> . București, 1990.	Biblioteca AMTAP
3.	Berger W.G. <i>Estetica sonatei clasice</i> . București, 1981.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
4.	Boțocan M. Pascu G.: <i>Carte de istorie a muzicii</i> . Iași, 2012.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
5.	Brumariu L., Constantinescu G. <i>Curs de istoria muzicii universale</i> . București, 1986.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
6.	Brumariu L., Petrescu H. <i>Istoria muzicii și formele muzicale</i> . București, 1981.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
7.	Bughici D. <i>Dicționar de forme și genuri muzicale</i> . București, 1978.	Biblioteca AMTAP
8.	Cristian V. <i>W.A. Mozart</i> . București, 1958.	Biblioteca AMTAP
9.	<i>Dicționar de mari muzicieni</i> . București 2006.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
10.	Gagim G., Șleahțișchi. <i>Dicționar de pedagogie muzicală</i> . Chișinău, 1994.	Biblioteca Națională
11.	Hubov G. <i>J. S. Bach</i> . București, 1960.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”

12.	Moraru M., <i>Dicționar de forme și genuri muzicale</i> . Chișinău, 1998.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
13.	<i>Музыкальная литература зарубежных стран</i> , ред. Царёва Е. Москва, 2006.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
14.	<i>Музыкальная литература зарубежных стран</i> , ред. Гивенталь И., Щукина Л., Ионин Б. Москва, 2006.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
15.	<i>Музыкальная энциклопедия</i> , Т. 1-6. Москва, 1973-1982.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
16.	Nicolescu M. <i>G. F. Handel</i> . București, 1959.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
17.	Schonberg H. <i>Viețile marilor compozitori</i> . București, 1997.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
18.	Spiru G. <i>J. Haydn</i> . București, 1959.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
19.	Șorban Elena Maria. <i>Muzica clasică și romantică</i> . Cluj-Napoca, 2014.	Biblioteca Națională
20.	Ștefănescu I. <i>O istorie a muzicii universale</i> , vol. I-III. București, 1995 – 1998.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
21.	Varga O., <i>W. A. Mozart</i> . București, 1988.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
22.	Wegendt G. <i>J. Haydn</i> . București, 1976.	Biblioteca CEEA „Ștefan Neaga”
23.	Muzica în antichitate	https://ro.wikipedia.org/wiki/Istoria_muzicii#Muzica_.C3.AEn_antichitate
24.	Muzica în Renaștere (1400 - 1600)	https://ro.wikipedia.org/wiki/Istoria_muzicii#Muzica_.C3.AEn_Rena.C8.99tere_.281400_-_1600.29
25.	Perioada clasică și romantică.	https://www.academia.edu/8180885/Muzica_clasica_si_romantica_fragment_